



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лицей №35 – образовательный центр
«Галактика» Приволжского района г.Казани

**Программа специального учебного
курса
«Основы проектной деятельности» для
обучающихся 5-6 классов**

Автор: Сапарова Ксения Игоревна,
учитель биологии высшей квалификационной категории



Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематическое планирование.....	11
Содержание учебного курса.....	12
Формы и методы работы.....	19
Формы контроля.....	22
Список литературы.....	23
Заключение.....	29
Приложения.....	31

Пояснительная записка

Программа специального учебного курса «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897, в ред.приказа от 31 декабря 2015 г. №1577 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В Стратегии развития Татарстана-2030 отмечается, что образование в РТ должно быть направлено на «развитие интеллектуально-творческого потенциала детей», «развитие конкурентоспособного научно-внедренческого молодежного сообщества», способного реализовать себя не только в пределах РТ, но и в мировом масштабе. Сегодня на первый план выходят задачи приобретения учащимися школы способности творчески мыслить, создавать качественно новый продукт для научного и общественного прогресса. Ученик школы должен осмысленно действовать в ситуации выбора, грамотно ставить перед собой цели и достигать их.

Согласно исследованиям Агентства стратегических инициатив по продвижению новых профессий и Московской школы управления «Сколково», к 2030 году большинство специалистов вне зависимости от отрасли деятельности, должны обладать такими надпредметными навыками и умениями, как: системное мышление, межотраслевая коммуникация, управление проектами, экологическое мышление, навыки художественного творчества и др.

При этом в Стратегии развития России-2030 А.Кудриным отмечается значительное техническое отставание страны, связанное с недостатком квалифицированных технических кадров.

Таким образом, возникает необходимость создания в школе курса, который будет направлен на формирование таких компетенций обучающихся, которые позволят им быть конкурентоспособными на рынке труда в интересах инновационного развития Республики Татарстан. Способствовать решению данной задачи может реализация специального учебного курса «Основы проектной деятельности». Данный специальный учебный курс предназначен для обучающихся 5-6 классов общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Специальный учебный курс «Основы проектной деятельности» направлен на формирование метапредметных компетенций обучающихся, развитие логического, технического, исследовательского, конструктивного и творческого мышления. Курс способствует формированию умений выявлять проблему, выдвигать гипотезы, формулировать цель, выбирать оптимальные способы ее достижения, анализировать полученные результаты.

Цель реализации курса: создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации познавательной деятельности, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации посредством проектной деятельности.

Задачи курса:

- Обучать планированию деятельности;
- Сформировать навыки поиска, сбора и обработки информации;
- Развивать умение анализировать;
- Сформировать умения оформления результатов деятельности;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Формировать позитивное отношение к работе;

- Развивать активную жизненную позицию;
- Развивать творческое мышление;
- Интенсифицировать освоение знаний по предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- Обеспечить приобретение опыта проектирования и представления результатов своей деятельности.

Ориентирами в построении данной программы служат подходы:

1. Подходы к воспитанию.

- Формирующий. Для понимания основ целеполагания и планирования своей деятельности, обучающимся предлагается ознакомиться с образцом, понять, каким образом осуществляется постановка цели и задач, закрепить на практике полученные знания.
- Культурологический. Обучающиеся самостоятельно определяют проблему, над решением которой им предстоит работать. Ученики свободны в своем выборе, учитель выступает лишь фасилитатором, организуя работу обучающихся. Работа в группах способствует формированию межкультурной компетенции обучающихся на основе организации эффективного коммуникативного взаимодействия.

2. Подходы к определению содержания образования.

- Теория формального образования. Обучающиеся в процессе освоения курса овладевают не только фактическими знаниями, сколько учатся анализировать информацию, структурировать и вычленять главное, преобразовывать полученные знания в иную форму, генерировать идеи, логически мыслить и т.д.

3. Подходы как основа методов педагогического воздействия.

- Системно-деятельностный. Система предлагаемых заданий предполагает самостоятельную постановку задач учеником, их решение в процессе освоения курса по определенному алгоритму,

формулирование выводов и корректировка дальнейших действий на основе полученных выводов.

- Личностно-ориентированный. Учитель в процессе освоения учениками курса, помогает выбрать и сформулировать задачи, посильные каждому ученику. Ученики же выбирают задачи сообразно интересующим их кругу вопросов.

Структура специального учебного курса «Основы проектной деятельности» предполагает освоение четырех блоков, которые представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Структурная схема содержания специального учебного курса «Основы проектной деятельности».

Содержание курса «Основы проектной деятельности» предполагает освоение обучающимися четырех содержательных блоков:

1. Основы целеполагания и планирования. Данный блок носит мотивационно-просветительский характер. Обучающиеся осознают

значение проектной деятельности в современном мире, необходимость получения знаний для дальнейшего применения их в реальных жизненных условиях. Пример успешно реализованных проектов позволяет стимулировать обучающихся к проектной деятельности, одновременно вызывая потребность учеников в повышении своей компетенции в области проектирования. Обучающиеся учатся выявлять проблемы, определять их причины, грамотно ставить перед собой и определять пути достижения поставленной цели.

2. Эффективная коммуникация. Обучающиеся посредством систематизации выделенных ими проблем объединяются в группы для выполнения групповых проектов. Второй блок курса посвящен основам эффективной коммуникации и рассматривает вопросы, связанные с организацией командной работы, выбором лидера команды, распределением обязанностей и нахождении путей взаимопонимания и взаимовыручки при работе в команде.
3. Проба пера. Проектирование. На основе полученных знаний обучающиеся по совместно разработанному с учителем алгоритму создают групповые проекты, направленные на решение выделенных ими проблем. Формулируют выводы, подводят итоги, оформляют результаты работы, готовятся к презентации проекта.
4. Презентация проекта. Конференция. Учащиеся презентуют результаты своей работы на открытой школьной конференции с приглашением родителей, учительской общественности и администрации образовательной организации (Приложение 1). По результатам защиты проектов, составляется итоговый рейтинг. Команды учащихся, набравшие наибольшее количество баллов, поощряются. При необходимости жюри конференции вносит предложения и пожелания по улучшению презентуемого проекта.

При изучении каждого блока обучающимся предоставляются инструктивные карты. Инструктивные карты содержат основные элементы содержания курса, а также задания для выполнения. При создании проектов обучающимися консультантами по предметному содержанию работы при необходимости выступают учителя-предметники.

На освоение специального учебного курса «Основы проектной деятельности» в 5 классе предусмотрено 19 часов в год из расчета:

- Занятия – 17 часов в год из расчета 1 час в неделю при длительности курса 17 учебных недель;
- Публичная защита результатов работы – 2 часа.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

В результате освоения курса ученик сможет:

- самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать задачи в соответствии с поставленной целью;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать оптимальные пути достижения поставленной цели;
- соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;
- объективно оценивать результаты своей работы, работы всей команды;
- овладеть навыками самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в познавательной и учебной деятельности;
- научиться определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать полученную информацию, устанавливать причинно-следственные связи;

- научиться поиску необходимой информации в общем информационном потоке, отбору необходимой информации, ее преобразовании и представлении в иной форме;
- овладеть навыками смыслового чтения;
- овладеть навыками организации учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласований позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей;
- овладеть навыками публичного выступления;
- развить экологическое мышление, научить применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- развить навыки критического мышления;
- видеть мир как целостную систему, систему, состоящую из подсистем, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Личностные результаты

В результате освоения курса у ученика:

- формируется ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории развития;
- формируется целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- формируется уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции;
- осваиваются социальные и социально-трудовые нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни и работы в группах;

- формируется коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формируются ценности здорового и безопасного образа жизни, формируются основы экологической культуры;
- развивается опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов общее	Из них	
			Теория	Практика
Блок №1 «Основы целеполагания и планирования»				
1	Что такое проект	1	0,5	0,5
2	Проектирование как способ решения проблем человечества	1	0,5	0,5
3	Целеполагание и планирование	1	0,5	0,5
4	Практическая работа №1 «Проблемы и поиск путей их решения»	2	0	2
Блок №2 «Эффективная коммуникация»				
5	Что такое команда. Основы командной работы	1	1	0
6	Командообразование	1	0,5	0,5
7	Практическая работа №2 «Организация командной работы»	2	0	2
Блок №3 «Проба пера. Проектирование»				
8	Поиск информации. Источники информации	1	0,5	0,5
9	Идея как основа проекта	1	0,5	0,5
10	Планирование действий. Организация работы	1	0,5	0,5
11	Анализ результатов	1	0,5	0,5
12	Практическая работа №3	2	0	2

	«Создание проекта»			
Блок №4 «Презентация проекта. Конференция»				
13	Правила и формы презентации проекта	1	0,5	0,5
14	Практическая работа №4 «Подготовка к презентации проекта»	1	0	1
15	Конференция. Подведение итогов	2	0	2
ИТОГО		19	5,5	13,5

Содержание учебного курса

Тема 1. Что такое проект (Приложение 2).

Теоретическая часть: мировые практики проектирования на примере компаний «Apple», «Google», «BlizzardEntertainment», «Uber», специального учреждения ООН «Всемирная организация здравоохранения». Определение термина «проект» по ГОСТу. Значение проектирования. Признаки проекта.

Практическая часть: определение признаков проекта на примере мировых передовых практик проектирования.

Формы работы: коллективная, индивидуальная.

Виды инженерного мышления: конструктивное, исследовательское, экономическое.

Тема 2. Проектирование как способ решения проблем человечества (Приложение 3).

Теоретическая часть: проблема как –ядро|| проекта, создание проекта с целью решения проблем человечества. Определение актуальных проблем человечества. Влияние временных и ресурсных ограничений на решение глобальных и локальных проблем. Выявление проблемы и ее причин.

Практическая часть: определение возможных проблем и их причин в заданных ситуациях. Предложение вариантов проектов по решению выявленных проблем.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды инженерного мышления: конструктивное, исследовательское, творческое, логическое, экономическое.

Тема 3. Целеполагание и планирование (Приложение 4).

Теоретическая часть: определение термина «цель», многообразие целей. Правила формулирования целей. Определение термина «задача». Задачи как способ достижения целей. Правила формулирования задач.

Практическая часть: Определение проблем в заданных ситуациях, их причин, формулирование цели возможного проекта, направленного на устранение причин возникающих проблем.

Формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в малых группах (пары), групповая.

Виды инженерного мышления: логическое, конструктивное, исследовательское, техническое.

Тема 4. Практическая работа №1 «Проблемы и поиск путей их решения».

Практическая часть: выявление интересующих учеников проблем (проблем, связанных с окружением, наукой, техникой и т.д.). Систематизация выявленных учениками проблем на группы («Проблемы в области биологии, экологии и природопользования», «Общественные проблемы», «Проблемы в области техники и технологий», «Иное»). Образование команд учеников по интересам. Определение учениками общей проблемы в рамках заданной области, над решением которой команда будет работать. Определение причин возникновения данной проблемы. Определение образа желаемого

результата. Формулирование цели работы команды. Формулирование задач.
Выявление сложностей и противоречий при работе в команде.

Проверочная работа №1.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Виды инженерного мышления: логическое, техническое, конструктивное, исследовательское, творческое, экономическое.

Тема 5. Что такое команда. Основы командной работы.

Теоретическая часть: определение термина «команда». Отличия командной работы от иных форм групповой работы (группа, бригада). Принципы командного взаимодействия. Лидер команды. Отличия лидера от командира. Обязанности членов команды. Рациональное распределение обязанностей.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды инженерного мышления: исследовательское, творческое, экономическое.

Тема 6. Командообразование.

Теоретическая часть: раскрытие главных принципов командной работы (мотивация, доверие, взаимопомощь и взаимовыручка, эффективная коммуникация). Микроклимат в команде. Методы создания благоприятного микроклимата в команде (игры на командообразование, обсуждение правил этих игр).

Практическая часть: проведение 2-х игр на командообразование на выбор учителя. Обсуждение результата проведения игр обучающимися (что получилось, что не получилось, почему получилось или не получилось, впечатления от работы команды).

Формы работы: коллективная, групповая.

Виды инженерного мышления: логическое, исследовательское, творческое.

Тема 7. Практическая работа №2 «Организация командной работы».

Практическая часть: Характеристика лидера (определение черт, характерных для лидера). Индивидуальное выявление учеником лидера в команде в соответствии с определенной характеристикой. Общий выбор лидера в команде. Представление лидера. Проведение игр на командообразование под руководством выбранных лидеров. Обсуждение результата проведения игр.

Проверочная работа №2.

Формы работы: коллективная, групповая.

Виды инженерного мышления: логическое, конструктивное, творческое, исследовательское.

Тема 8. Поиск информации. Источники информации.

Теоретическая часть: определение термина «информация». Значение информации в проектировании на основе соотнесения терминов «проект» и «информация». Источники информации, виды источников информации. Определение термина «ключевые слова».

Практическая часть: определение ключевых слов для поиска информации по теме проекта. Анализ статьи: выявление основной мысли, составление плана статьи, определение ключевых слов к статье.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды инженерного мышления: исследовательское, логическое, конструктивное.

Тема 9. Идея как основа проекта.

Теоретическая часть: определение термина «идея». Идея как проектный замысел. Приемы формулирования идей (развитие творческого воображения).

Практическая часть: решение заданий на развитие творческого воображения. Корректировка образа проектного продукта (услуги).
Корректировка цели работы (при необходимости).

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды инженерного мышления: исследовательское, логическое, конструктивное, экономическое, техническое, творческое.

Тема 10. Планирование действий. Организация работы.

Теоретическая часть: от идеи к жизни (формулирование задач и оценка их выполнимости). Приемы организации работы (составление кластера, распределение обязанностей).

Практическая часть: воплощение идеи в жизнь: планирование хода действий (составление кластера). Распределение функциональных обязанностей в команде. Представление результатов работы команды.

Формы работы: коллективная, групповая.

Виды инженерного мышления: техническое, логическое, конструктивное, творческое, исследовательское, экономическое.

Тема 11. Анализ результатов.

Теоретическая часть: определение терминов «анализ», «вывод». Взаимосвязь анализа данных и выводов. Взаимосвязь полученных результатов и цели работы. Формы представления полученных данных для удобства проведения анализа. Формулирования выводов.

Практическая часть: проведение анализа представленной информации (на основе смыслового чтения и мозгового штурма), формулирование выводов по представленной информации. Соответствие результатов работы первоначальной цели. Обсуждение результатов работы.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды инженерного мышления: техническое, логическое, конструктивное, творческое, исследовательское, экономическое.

Тема 12. Практическая работа №3 «Создание проекта».

Практическая часть: создание командного проекта с составлением паспорта проекта по заданному алгоритму.

Формы работы: групповая.

Виды инженерного мышления: логическое, исследовательское, конструктивное, техническое, экономическое, творческое.

Тема 13. Правила и формы презентации проекта.

Теоретическая часть: значение презентации проекта. Правила презентации проекта, структура презентации (тема проекта, актуальность проблемы, цель, задачи, проведенная работа и анализ полученных результатов, выводы). Эффективный тайм-менеджмент презентации. Формы презентации проекта. Соответствие формы презентации проекта мероприятию. Соответствие работы критериям оценивания.

Практическая часть: определение формы презентации командного проекта в соответствии с критериями оценивания (см. Приложение 1 – Положение о конференции). Составление плана презентации проекта. Распределение обязанностей во время презентации.

Формы работы: коллективная, групповая.

Виды инженерного мышления: творческое, логическое, исследовательское, техническое, экономическое.

Тема 14. Практическая работа №4 «Подготовка к презентации проекта».

Практическая часть: корректировка текста выступления. Подготовка мультимедийного сопровождения презентации (при необходимости). Репетиция выступления. Репетиций коммуникативного взаимодействия с членами жюри.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Виды инженерного мышления: творческое, конструктивное, исследовательское, логическое, техническое.

Тема 15. Конференция. Подведение итогов.

Практическая часть: презентация результатов проектной деятельности в форме выступления на конференции с приглашением родительской общественности, учителей и администрации образовательной организации. Оценивание работ членами жюри. Подведение итогов: награждение по результатам оценивания лучших работ, рекомендации участникам конференции.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Виды инженерного мышления: творческое, логическое, конструктивное, техническое, исследовательское, творческое.

Формы и методы работы

Формы работы

При реализации специального учебного курса «Основы проектной деятельности» используются следующие формы работы:

1. Коллективная. Данная форма работы в рамках изучаемого курса предусматривает обсуждение определения общих терминов, проблем и задач по тематике уроков. Актуальность коллективной формы работы в обсуждении общих вопросов курса обусловлена большим количеством мнений и соответственно всесторонним рассмотрением тех или иных аспектов изучаемого материала. Коллективное формулирование выводов позволяет всем ученикам понять значение курса, необходимость его изучения.
2. Групповая. При освоении первого блока курса групповая работа применяется как средство эффективной коммуникации учеников, позволяя каждому участнику группы высказать собственное мнение, тем самым принимая активное участие в уроке. Ученики учатся формулировать общий вывод. Таким образом, каждый обучающийся вносит свой вклад в работу всей группы. В дальнейшем, при освоении второго и последующих блоков курса, групповая форма работы является доминирующей формы работы, так как обучающиеся создают проекты в группах, организованных по принципу «по интересам». Актуальность данной формы работы при создании проекта обусловлена тем, что не всем обучающимся 5-6 классов под силу создание индивидуального проекта (от проектного замысла до проведения полноценного исследования по проблеме и представления итогового продукта или услуги). Групповая же форма работы позволяет всем обучающимся принять участие в создании проекта. Также групповая форма работы позволяет организовать эффективную

коммуникацию при освоении специального курса в соответствии с требованиями научного сообщества.

3. Индивидуальная. Данная форма работы применяется до момента коллективного (или группового) обсуждения тех или иных вопросов курса, и позволяет ученику сформулировать собственное мнение. При создании проекта у каждого ученика определенная социально-трудовая роль и функциональные обязанности.

Методы работы

В процессе реализации специального учебного курса «Основы проектной деятельности», доминирующая роль отводится активным методам педагогического воздействия, которые позволяют активизировать мышление обучающихся. Применяются следующие методы:

1. Проблемный. Создание проблемной ситуации на уроке при изучении материала стимулирует развитие творческого воображения, логического, технического, исследовательского и конструктивного мышления. Решение проблемных ситуаций позволяет сформулировать алгоритм проведения исследований и закрепить его.
2. Поисковый. Поиск ответов на поставленные вопросы с использованием источников информации и обсуждение полученных данных в группа способствует успешному формированию информационно-коммуникативных компетенций обучающихся. Решение заданий поискового характера способствует развитию конструктивного, логического, технического мышления.
3. Исследовательский. Определение алгоритма исследования и самостоятельное проведение исследования как способ решения проблемной ситуации способствует формированию логического, конструктивного, экономического, творческого, технического и исследовательского мышления.

4. Эвристический. Цель применения данного метода заключается в систематизации имеющегося опыта проектирования и открытии новых знаний в процессе активной беседы с обучающимися. Способствует формированию логического, исследовательского, творческого и конструктивного мышления.

Формы контроля

В процессе освоения специального учебного курса «Основы проектной деятельности» применяются следующие виды контроля:

1. Текущий. Цель контроля – выявление усвоения обучающимися основных положений темы. Текущий контроль осуществляется в форме фронтального опроса по пройденному материалу, а также в форме проверки домашнего задания, которое носит практический характер и направлено на применение полученных знаний в конкретной ситуации.
2. Тематический. Цель контроля – выявление усвоения обучающимися основных положений блока. К тематическому контролю относится групповое выполнение практических работ, в которых о достижении поставленных учебных задач служат представленные группой результаты и работы, сформулированные выводы, проект. Также тематическим контролем являются проверочные работы №1,2, которые носят диагностический характер и позволяют учителю понять уровень усвоения изученного материала обучающимися.
3. Итоговый. Цель – выявление усвоения обучающимися основных положений курса. К итоговому контролю относятся результаты защиты проекта в рамках школьной конференции, на основании которого учитель делает вывод об успешности освоения учеников специального учебного курса. Ученик, успешно освоивший специальный учебный курс «Основы проектной деятельности», – это ученик, набравший по итогам защиты проекта не менее 18 баллов.

Список литературы

Нормативная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897, в ред. приказа от 31 декабря 2015 г. №1577 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ –О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нот 5 августа 2016 г. № 422н.
5. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2017 № под-1266/17«Об утверждении отраслевой стратегии развития образования Республики Татарстан на 2017 – 2021 годы и на период до 2030 года».
6. Конвенция о правах ребенка.

Основная литература:

1. Африна, Е.И. Исследовательская деятельность формирует общеучебные умения / Е. И. Африна// Народное образование. - 2014.- №5. - С.164-170.

2. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М. : Просвещение, 2013. - 175с. - (Работаем по новым стандартам).
3. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, Харисова,И.Г.; Чернявская, А.П.// Завуч. - 2014.-№2. - С.94-117.
4. Глухарева, О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы /О.Г. Глухарева// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014.-№1. - С.17-24.
5. Городилина, Т.В. Проектная деятельность как метод развития самосознания и коммуникативных компетенций учащихся в информационной среде в системе федеральных государственных образовательных стандартов / Т. В. Городилина // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014.-№6. - С.37-41.
6. Зюльганова, О.А. Инновационная модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования как условие формирования компетенции выбора и самоопределения обучающихся / О. А. Зюльганова, Е. А. Ябурова// Управление качеством образования. - 2017.-№2. - С.11-27.
7. Кадыкова, О.М. Общешкольный проект- основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся /О.М.Кадыкова// Эксперимент и инновации в школе. - 2013.-№5. - С.14-22.
8. Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2013.-№4. - С.115-122.
9. Кузнецова, Т.С. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности при изучении естественно-научных дисциплин / Т. С. Кузнецова// Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. - 2015.- Вып.2. - С.35-41.

- 10.Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2016.-№4-5. - С.133-142.
- 11.Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Управление образованием. - 2016.-№4. - С.42-53.
- 12.Монахов, В.М. Матричный подход к моделированию педагогических объектов в дидактических и методических исследованиях / В. М. Монахов, Т. М. Ерина// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015.-№4. - С.28-39.
- 13.Полат Е.С., Метод проектов: история и теория вопроса/ Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: изд. центр «Академия», 2010. С. 193-200.
- 14.Поташник, М.М. Школьное исследование и проектирование: требования ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. - 2015.-№8. - С.45-51.
- 15.Поташник, М.М. Проекты и исследования на основе ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. - 2015.-№9. - С.100-110.
- 16.Петунин О. В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин // Народное образование. – 2012. - № 7. – С. 164 – 169.
- 17.Рязанова, Л.П. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы (из опыта работы)/Л.П.Рязанова// Одаренный ребенок. - 2015.-№2. - С.62-71.
- 18.Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров// Педагогика. - 2013.-№10. - С.43-48.
- 19.Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико – ориентированные технологии / авт. – сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с.

- 20.Шустова, И.Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллова // Завуч. - 2016.-№7. - С.110-127.
- 21.Эпштейн, М.М. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты / М. М. Эпштейн, А. Н. Юшков// Народное образование. - 2014.-№6. - С.151-159.
- 22.Янушевский, В.Н. Учебное проектирование школьников: первые шаги в новой образовательной реальности / В. Н. Янушевский // Журнал руководителя управления образованием. - 2015.-№3. - С.67-71.

Дополнительная литература:

1. Гандапас, Р. Харизма лидера. – Изд-во: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 194с.
2. Геллерд, М., Новак, К. Все о командообразовании. Руководство для тренеров. – Изд-во: Вершина, 2006. – 352с.
3. Гин, А.А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя –Изд-во: Вита, 2013. – 114с.
4. Гин, А.А. ТРИЗ-педагогика. – М.: Москва, 2015. – 77с.
5. Гин, А.А., Кудрявцев, А.В., Бубенцов, В.Ю., Серединский, А. Теория решения изобретательских задач. 2-е издание. Учебное пособие Иуровня. – М.: Москва, 2012. – 60с.
6. Гладкая, Е.С., Тюмасева, З.И. Технологии тьюторского сопровождения. – Изд-во: Юж.-Урал.гос.гуман.-пед.ун-та, 2017. – 93с.ъ
7. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011. – 223с.
8. Захарова, О.В. Глобальные проблемы современности. Учебное пособие. – Изд-во: Проспект, 2018. – 112с.

9. Зинкевич-Евстигнеева, Т.В., Грабенко, Т.М., Фролов, Д.Ф. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. – Изд-во: Речь, 2011. – 304с.
- 10.Йоффи, Д.Б., Кусумано, М. Искусство стратегии Стива Джобса, Билла Гейтса и Энди Гроува. – Изд-во: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 485с.
- 11.Кацура, А. Глобальные проблемы человечества: междисциплинарный научно-практический сборник. – Изд-во: дерево жизни, 2006. – 264с.
- 12.Коллинз, Д., Хансон, М. Великие по собственному выбору. –Изд-во: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 464с.
- 13.Куксо, Е. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе. – Изд-во: Издательские решения, 2016. – 151с.
- 14.Лашински, А. Uber. Инсайдерская история мирового господства. – М.: Эксмо, 2018. – 228с.
- 15.Медоуз, Д., Рандерс, Й., Медоуз, Д. Пределы роста: 30 лет спустя. – Изд-во: Бинوم. Лаборатория знаний, 2016. – 360с.
- 16.Мюррей, Р. Цель – ZeroWaste. – М.: ОМННО «Свет Гринпис», 2004. – 232с.
- 17.Синек, С. Найди свое почему. – М.: Эксмо, 2018. – 145с.
- 18.Стэк, Л. Вместе быстрее. 12 принципов командной эффективности. – Изд-во: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 269с.
- 19.Халперн, Д. Психология критического мышления. 4-е международное издание. – Изд-во: Питер, 2012. – 496с.
- 20.Янушевский, В.Н. Методика организации проектной деятельности в школе. 5-9 классы. – Изд-во: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015. – 71с.

Электронные источники:

1. <https://ru.wikipedia.org/> - Википедия, свободная энциклопедия;

2. <http://www.myshared.ru/slide/180692/> - Е.С.Полат, презентация по теме «Метод проектов в школе»;
3. <https://e-koncept.ru/2016/56399.htm> - Концепт, научно-методический электронный журнал. Современное социальное проектирование и его методики;
4. <https://uni.hse.ru/tatarstan> - Стратегия развития образования в Татарстане до 2030 года;
5. <http://atlas100.ru/> - Атлас новых профессий;
6. <https://asi.ru/> - Агентство стратегических инициатив;
7. <http://school.skolkovo.ru/ru/> - Бизнес-школа «Сколково».

Заключение

Программа специального учебного курса «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного образования. Целевой аудиторией программы являются обучающиеся 5-6 классов.

Реализация программы позволяет сделать упор на достижении метапредметных результатов реализации образовательной программы основного общего образования. Интеграция предметных областей при реализации курса способствует формированию у обучающихся единой картины мира, определяет взаимосвязь областей знаний, необходимость получения этих знаний для дальнейшего применения их в жизненных ситуациях.

Структура специального учебного курса выстроена последовательно, и освоение одного блока невозможно без освоения предыдущего. Каждый блок заканчивается практической работой, которая является элементом тематического контроля и позволяет оценить уровень освоения блока учащимися. Изучение следующего блока возможно только при положительных результатах освоения обучающимися предыдущего блока.

В результате освоения курса каждая команда учащихся представляет на школьной конференции выполненный проект. Члены жюри, оценивая результаты проектной деятельности обучающихся, координируют их дальнейшие действия: дают рекомендации по совершенствованию проектных работ, отмечают сильные и слабые стороны проектных работ, обсуждают с обучающимися дальнейшую траектория развития их проектной работы, определяют наставника-консультанта среди учителей-предметников (при необходимости).

Таким образом, программа специального учебного курса «Основы проектной деятельности» является одним из инструментов формирования метапредметных компетенций обучающихся, совершенствования

предметных и личностных компетенций, способствуя тем самым достижения результатов ФГОС ООО.

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьной конференции обучающихся «Вертикаль»

1. Общие положения

Школьная конференция обучающихся «Вертикаль» (далее - Конференция) проводится _____ (наименование образовательной организации) и завершает освоение обучающимися курса «Основы проектной деятельности».

1.1. Цель Конференции:

Содействие развитию интеллектуального творчества учащихся посредством вовлечения в проектную деятельность.

1.2. Задачи Конференции:

- Пропаганда достижений отечественной и зарубежной науки;
- Выявление и поддержка одаренных учащихся;
- Формирование творческих связей с исследовательскими коллективами, организация взаимного общения;
- Профессиональная ориентация учащихся.

1.3. Предметом рассмотрения на Конференции являются проектные работы обучающихся. На Конференцию могут быть представлены работы исследовательского, творческого, социального и технического характера, выполненные учащимися как индивидуально, так и коллективно.

2. Организационно-методическое обеспечение

2.1. Оргкомитет конференции. Для организационно-методического обеспечения проведения Конференции создается оргкомитет.

Состав оргкомитета формируется из представителей администрации и педагогического коллектива _____ (наименование образовательной организации).

Оргкомитет Конференции:

- осуществляет общее руководство подготовкой и проведением конференции;
- формирует составы экспертных комиссий;
- разрабатывает программу, формирует списки участников, утверждает итоговые документы Конференции.

2.2. Экспертные комиссии.

Экспертная комиссия формируются из администрации и педагогического коллектива _____ (наименование образовательной организации).

Экспертная комиссия:

- осуществляют проверку представленных в оргкомитет Конференции научно-исследовательских работ учащихся в соответствии с критериями оценки с целью конкурсного отбора для публичной защиты на предметных секциях;
- заслушивают доклады учащихся, проводят дискуссии в день проведения Конференции;
- выносят решения о победителях и призерах Конференции;
- представляют анализ научно-исследовательских работ, докладов учащихся, обобщают итоги работы конференции;
- вносят предложения в оргкомитет по вопросам, связанным с совершенствованием организации, проведения, научно-методического обеспечения Конференции.

3. Порядок организации и проведения

3.1. Конференция проводится в 1 тур.

Регламент Конференции предусматривает выступления участников с результатами собственной проектной деятельности. Выступать с докладом на конференции могут те участники, которые в течение учебного года успешно освоили курс «Основы проектной деятельности».

Регламент выступления участников Конференции предусматривает публичную защиту научно-исследовательской работы (продолжительность - до 7 мин.) и дискуссии (продолжительность - до 3 мин.). Конференция является открытой.

3.2. Критерии оценки работ:

- Актуальность;
- Новизна и оригинальность;
- Глубина проработки идеи, темы;
- Уровень самостоятельности учащегося (учащихся);
- Логика изложения, убедительность аргументации, чёткие выводы;
- Творческий подход к выполнению представленной работы;
- Коммуникативная компетенция.

3.3. Сроки и место проведения Конференции.

Конференция проводится два раза в год (январь, май) на базе _____ (наименование образовательной организации).

4. Подведение итогов и награждение победителей

Публичное выступление участника на Конференции оценивается в соответствии с разработанными критериями.

По окончании заслушивания публичных выступлений участников Конференции проводятся заседание экспертной комиссии, на которых подводятся итоги и выносятся решения о победителях.

Решения экспертных комиссий протоколируются, являются окончательными.

Претензии и замечания по работе Конференции принимаются оргкомитетом в день работы.

Победители и призеры Конференции награждаются Дипломами I, II, III степени _____ (наименование организации).

Основы проектной деятельности

На каждом уроке необходимо иметь при себе:

1. Папка-скоросшиватель с 18 файлами;
2. Письменные принадлежности: ручка, карандаши (простые и цветные).

Урок №1

Тема урока: _____

Задание 1. Прочитайте информацию о компаниях. Ответьте устно на вопросы после текста. Обсудите Ваши ответы в классе.

«Apple» - американская корпорация, производитель персональных и планшетных компьютеров, аудиоплееров, телефонов и программного обеспечения. Основана в 1976 году Стивом Джобсом, Стивом Возняком и Рональдом Уэйном. Свою деятельность компания начала с производства персонального компьютера «AppleI», который позволял решать серьезные задачи.

«Google» - американская транснациональная корпорация, инвестирующая в интернет-поиск, облачные вычисления и рекламные технологии. Основана в 1996 году Лари Пейджем и Сергеем Бриним. Первое финансирование получила в 1998 году. Изначально «Google» - это студенческая работа по разработке перспективных технологий для единой цифровой библиотеки.

«Всемирная организация здравоохранения» (ВОЗ) – специальное учреждение Организации Объединенных Наций, направленное на решение международных проблем здравоохранения, недопущение распространения эпидемий среди населения Земли. Основана в 1946 году для предотвращения распространения чумы и холеры.

«BlizzardEntertainment» - американский разработчик и издатель компьютерных игр (например, WorldofWarcraft). Основана в 1991 году Майком Хорхеймом, Алленом Адамом и Фрэнком Пирсом. Изначально компания была нацелена на производство портированных компьютерных игр для других студий. В настоящее время специализируется на производстве игр-стратегий.

«Uber» - американская международная частная компания для поиска, вызова и оплаты такси. Основана в 2009 году ТрэвисомКалаником и ГарретомКэмпом. 80% водителей Uber используют в качестве такси личные автомобили.

Вопросы для обсуждения:

- Что объединяет все эти компании?
- В чем различия этих компаний?
- Почему эти компании достигли успеха?
- Что такое проект?

Проект (по ГОСТу) – это _____

Признаки проекта:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задание 2. Определите какую(ие) проблему(ы) лежат в основе проектов любых двух вышеприведенных компаний. В чем заключается новизна этих проектов?

Компания _____

Проблема: _____

Новизна: _____

Компания _____

Проблема: _____

Новизна: _____

Задание 3. Подумайте и определите проблему, над решением которой Вы бы хотели работать в течение этого учебного года. Запишите ее.

Задание 4. Прочитайте вопросы. Ответы запишите на стикер (находится на столе) и сдайте его учителю. Подписывать стикер не нужно.

1. Что было полезно на уроке?
2. Какую информацию считаете лишней/недостаточной?
3. Как сделать урок более эффективным?

Основы проектной деятельности

Урок №2

Прочитайте высказывания. Подумайте, о чем они. Какую общую мысль они несут? Каковы их отличия?

1. Решить задачу, говорил Декарт, — значит выиграть сражение. Но выиграть сражение не значит решить задачу.
Жан Ростан
2. Проблемы — это возможность саморазвития.
Луиза Хей
3. Лучший способ избавиться от проблемы — решить ее.
Брендан Франсис
4. Если обойти стороной все проблемы, то окажешься прямо на краю пропасти.
Еврейское изречение
5. Переходи на солнечную сторону проблем.
Геннадий Малкин

Сформулируйте тему урока, основываясь на прочитанных высказываниях, и запишите ее.

Тема урока: _____

Задание 1. Прочитайте вопросы. Продумайте ответы на эти вопросы. Обсудите Ваши ответы в классе.

- Что такое проблема?
- Что нужно предпринять, чтобы решить проблему?
- Как выявить причины проблемы?
- Почему в основе проекта лежит проблема?
- Какие проблемы могут стать основой проекта?

Проблема – это сложный вопрос, задача, требующая разрешения, исследования.

Задание 2. Прочитайте текст. На основе изученной информации, сформулируйте проблему, которая требует решения. Продумайте ответ на вопросы после задания. Обсудите свои ответы в классе.

В списке стран с самой низкой продолжительностью жизни лидирующие позиции занимают страны Африки (Чад, Гвинея-Бисау, Южная Африка), где большая часть населения не доживает до 50 лет.

Проблема:

1. Как Вы считаете, каковы возможные причины возникновения данной проблемы?
2. Что можно предпринять для решения данной проблемы?

Задание 3. Перед вами сформулирована проблема, которая требует решения. Необходимо определить возможные причины данной проблемы, а также способы устранения причин возникновения проблемы.

Проблема: вблизи крупных городов наблюдается высокая смертность рыб в водоемах.

Причина:

Способ устранения причин возникновения проблемы:

Обсудите Ваши ответы в группах. Обсуждение проводите по кругу, давая возможность высказаться каждому участнику группы. По истечении времени, выскажите общее мнение группы относительно причин возникновения данной проблемы и возможных способов ее решения.

Задание 4. Запишите на стикер вопросы, которые у Вас возникли по итогам сегодняшнего урока. Стикер сдайте учителю. Подписывать его не нужно.

Основы проектной деятельности

Прочитайте высказывания. Подумайте, о чем они. Какую общую мысль они несут? Каковы их отличия?

1. Поистине серьезное стремление к какой-либо цели — половина успеха в ее достижении.
Вильгельм фон Гумбольдт
2. Стремление вперед — вот цель жизни. Пусть же вся жизнь будет стремлением, и тогда в ней будут высоко прекрасные часы.
Максим Горький
3. Если вы не создадите свой личный жизненный план, скорее всего, вы будете работать на выполнение чужого плана. И знаете, что они запланировали для вас? Не так много.
Джим Рон
4. Цель — это мечта со сроком.
Наполеон Хилл

Сформулируйте тему урока, основываясь на прочитанных высказываниях, и запишите ее.

Тема урока: _____

Задание 1. Прочитайте вопросы. Продумайте ответы на эти вопросы. Обсудите Ваши ответы в классе.

- Что такое цель?
- Чем цель отличается от задачи?
- Как правильно сформулировать цель?
- Сколько должно быть задач и как правильно их формулировать?

Цель — это образ желаемого результата. Формулировать цель следует, начиная с имени существительного.

Принципы формулирования цели. Цель должна быть:

- достижима;
- точна;
- соответствовать временным рамкам и ресурсным ограничениям;
- реальна.

Задача — это способ достижения цели, т.е. действие, которое необходимо предпринять для достижения цели. Формулировать задачу следует, начиная с глагола.

Задание 2. Вспомните проблемы жителей стран Африки, о которых шла речь на прошлом уроке. Вспомните причины возникновения данных проблем и возможные пути их решения. Ответьте на вопросы:

1. Насколько реалистично и достижимо ваше предложение по решению проблем жителей Африки?
2. Какой будет цель проекта, направленного на решение данной проблемы? Сформулируйте ее.
3. Что нужно сделать, чтобы цель проекта была достигнута? Сформулируйте задачи.

Задание 3. Вспомните проблему высокой смертности рыб в водоемах вблизи крупных городов. Вспомните, какова причина высокой смертности рыб, и какие меры необходимо предпринять для устранения данной проблемы? Определите возможную цель проекта, направленного на решение данной проблемы, а также сформулируйте задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Цель проекта:

Задачи:

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
-
-
-
-

Обсудите Ваши ответы в группах. Обсуждение проводите по кругу, давая возможность высказаться каждому участнику группы. По истечении времени, выскажите общее мнение группы относительно причин возникновения данной проблемы и возможных способов ее решения.

Задание 4. Прочитайте вопросы. Ответы запишите на стикер (находится на столе) и сдайте его учителю. Подписывать стикер не нужно.

1. Какие положительные стороны работы в группе Вы можете выделить?
2. Какие отрицательные стороны групповой работы Вы можете выделить?
3. Каким образом повысить эффективность работы группы?

